BARANG MILIK NEGARA

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

BAHASA INGGRIS

Kelas IX



Modul 2

LET'S HAVE NUTRITIOUS FOOD!

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERJUALBELIKAN

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

BAHASA INGGRIS

Kelas IX

Modul 2
LET'S HAVE NUTRITIOUS FOOD!

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama
2021

©Hak cipta pada Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

Modul Pembelajaran SMP Terbuka

BAHASA INGGRIS

Modul 2:
Let's Have Nutritious Food!
Kelas IX

Pengarah:
Mulyatsyah

Penanggung Jawab:
Eko Susanto

Kontributor:
Imam Pranata, Harnowo Susanto, Ninik Purwaning Setyorini, Maulani Mega Hapsari

Penulis:
Samsi Murni

Reviewer:
Elok Satiti

Editor:
Didi Teguh Chandra, Amsor, Agus Fany Chandra Wijaya, Hutnal Basori, Sukma Indira, Kader Revolusi, Andi Andangatmadja, Tri Mulya Purwiyanti, Tim Layanan Khusus

Layout Design:
Ghina Fitriana, Belaian Pelangi Baradiva, Dadis Sumadi Alam

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama

www.ditsmp.kemdikbud.go.id ditsmp.kemdikbud Direktorat SMP Kemdikbud Direktorat SMP

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas berkat rahmat dan hidayah-Nya, Direktorat Sekolah Menengah Pertama, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah telah berhasil menyusun Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX dengan baik. Tujuan disusunnya Modul Pembelajaran ini adalah sebagai salah satu bentuk layanan penyediaan bahan belajar peserta didik SMP Terbuka agar proses pembelajarannya lebih terarah, terencana, variatif, dan bermakna. Dengan demikian, tujuan memberikan layanan SMP Terbuka yang bermutu bagi peserta didik SMP Terbuka dapat terwujud.

Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX yang telah disusun ini disajikan dalam beberapa kegiatan belajar untuk setiap modulnya dan beberapa modul untuk setiap mata pelajarannya sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Dengan adanya modul pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini, kami berharap, peserta didik dapat memperoleh kemudahan dan kebermaknaan dalam menjalankan kegiatan pembelajaran mandiri dan terstrukturnya. Selain itu, Guru Pamong dan Guru Bina pun dapat merancang, mengarahkan, dan mengevaluasi proses pembelajaran dengan lebih baik sebagai bagian dari proses peningkatan mutu layanan di SMP Terbuka. Dengan layanan SMP Terbuka yang bermutu, peserta didik akan merasakan manfaatnya dan termotivasi untuk mencapai cita-citanya menuju kehidupan yang lebih baik.

Dengan diterbitkannya Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini diharapkan kualitas layanan pembelajaran di SMP Terbuka menjadi lebih baik. Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini masih jauh dari sempurna, untuk itu kami berharap dapat memperoleh kritik, saran, rekomendasi, evaluasi, dan kontribusi nyata dari berbagai pihak untuk kesempurnaan modul ini. Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi aktif dalam proses penyusunan Modul Pembelajaran SMP Terbuka kelas IX ini. Apabila terdapat kekurangan atau kekeliruan, maka dengan segala kerendahan hati akan kami perbaiki sesuai dengan ketentuan yang berlaku di masa yang akan datang.

Jakarta, Desember 2021
Direktur
Sekolah Menengah Pertama,



Drs. Mulyatsyah, M.M.
NIP. 196407141993041001

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **iii**

DAFTAR ISI ..... **iv**

DAFTAR GAMBAR ..... **v**

DAFTAR TABEL ..... **vi**

I. Pendahuluan **1**

A. Deskripsi Singkat 1

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar 2

C. Petunjuk Belajar 2

D. Peran Orang Tua dan Guru 3

II. Kegiatan Belajar 1: *Expressing Intention/Purpose* **5**

A. Indikator Pembelajaran 5

B. Aktivitas Pembelajaran 5

C. Tugas 13

D. Rangkuman 14

E. Tes Formatif 15

III. Kegiatan Belajar 2: *Expressing agreement and disagreement* **19**

A. Indikator Pembelajaran 19

B. Aktivitas Pembelajaran 19

C. Tugas 27

D. Rangkuman 28

E. Tes Formatif 29

TES AKHIR MODUL **31**

LAMPIRAN **37**

A. Glosarium 37

B. Kunci Jawaban Tugas 38

C. Kunci Jawaban Tes Formatif 41

D. Kunci Jawaban Tes Akhir Modul 41

DAFTAR PUSTAKA 45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi *Healthy Food* 6

Gambar 2.2 Ilustrasi *Junk Food*..... 6

Gambar 2.3 Ilustrasi Percakapan Menggunakan *In Order To* dan *So That* 8

Gambar 2.3 Ilustrasi Percakapan Menggunakan Ungkapan Setuju/Tidak Setuju 20

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar..... 1

Tabel 2.2 Penggunaan *"To, In Order To, So That"* 10

Tabel 2.3 Daftar Kosakata 22

Tabel 2.4 *Expressing Agreement/Disagreement* 24

Tabel 2.5 Rubrik Penilaian Berbicara.....42

Tabel 2.6 Rubrik Penilaian Menulis Teks.....43





I
PENDAHULUAN



LET'S HAVE NUTRITIOUS FOOD!

A. Deskripsi Singkat

Pada Modul 2 yang berjudul "*Let's Have Nutritious Food*" ini, Ananda akan mempelajari teks transaksional terkait maksud/tujuan (*Intention/Purpose)* dengan menggunakan kata-kata "*to, in order to, so that*" dan teks percakapan terkait persetujuan/pertidaksetujuan (*Agreement/ Disagreement*). Ananda akan belajar menggunakan berbagai ungkapan tersebut dalam percakapan, baik secara lisan maupun tulis. Tindakan komunikatif ini perlu Ananda kuasai agar Ananda dapat melakukan percakapan dalam kehidupan sehari-hari dengan teman-teman Ananda menggunakan ungkapan yang sedang dipelajari dengan lancar.

Pembelajaran dalam Modul ini disajikan dalam bentuk percakapan (*Dialogue/Conversation*). Ananda akan membaca percakapan dari teks yang sudah tertera di Modul, tentang maksud/tujuan (*Intention/Purpose)* dan persetujuan/pertidaksetujuan (*Agreement/Disagreement*). Kemudian Ananda mengulangi membaca percakapan tersebut dengan teman Ananda. Selanjutnya Ananda belajar untuk memahami isi teks percakapan tersebut dengan menjawab beberapa pertanyaan baik secara mandiri maupun berdiskusi dalam kelompok. Setelah itu diharapkan Ananda dapat menyimpulkan ungkapan-ungkapan yang digunakan terkait maksud/tujuan (*Intention/Purpose)* serta ungkapan-ungkapan persetujuan/ pertidaksetujuan (*Agreement/Disagreement*) dan menggunakannya dalam percakapan.

Berdoalah sebelum belajar! Selamat belajar dan tetap semangat!
Tetap jaga protokol kesehatan!

B. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar (KD) merupakan kemampuan dan materi pembelajaran minimal yang harus dicapai Ananda untuk suatu mata pelajaran pada setiap satuan pendidikan yang mengacu pada kompetensi inti. Berikut Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada pembelajaran Modul 2 ini.

Tabel 2.1 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar

Kompetensi Inti Pengetahuan	Kompetensi Inti Keterampilan
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar Pengetahuan	Kompetensi Dasar Keterampilan
3.1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, i*n order to*, *so that* (*dis*)*agreement*)	4.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Untuk itu, materi dalam modul ini disajikan dalam dua kegiatan belajar dengan judul-judul kegiatan belajar sebagai berikut:

Kegiatan Belajar 1: *Expressing Intention/Purpose*
Kegiatan Belajar 2: *Expressing Agreement/Disagreement*

C. Petunjuk Belajar

Sebelum Ananda menggunakan Modul 2 ini terlebih dahulu Ananda baca petunjuk mempelajari modul berikut ini:

1. Pelajarilah modul ini dengan baik. Mulailah mempelajari materi pelajaran yang ada dalam Modul 2 di setiap kegiatan pembelajaran hingga Ananda dapat menguasainya dengan baik;
2. Lengkapilah setiap bagian aktivitas dan tugas yang terdapat dalam modul ini dengan semangat dan gembira. Jika mengalami kesulitan dalam melakukannya, catatlah kesulitan tersebut pada buku catatan Ananda untuk dapat mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung;
3. Lengkapi dan pahamilah setiap bagian dalam rangkuman sebagai bagian dari tahapan penguasaan materi modul ini;
4. Kerjakan bagian Tes Formatif pada setiap bagian Kegiatan Belajar sebagai indikator penguasaan materi dan refleksi proses belajar Ananda pada setiap kegiatan belajar. Ikuti petunjuk pengerjaan dan evaluasi hasil pengerjaannya dengan seksama;
5. Jika Ananda telah menguasai seluruh bagian kompetensi pada setiap kegiatan belajar, lanjutkan dengan mengerjakan Tes Akhir Modul secara sendiri untuk kemudian dilaporkan kepada Bapak/Ibu Guru;
6. Gunakan Daftar Pustaka dan Glosarium yang disiapkan dalam modul ini untuk membantu mempermudah proses belajar Ananda.



D. PERAN ORANG TUA DAN GURU

Teruntuk Bapak/Ibu Orang Tua peserta didik, mohon berkenan meluangkan waktu untuk mendengarkan, menampung, dan membantu memecahkan permasalahan belajar yang dialami oleh Ananda. Jika permasalahan belajar tersebut belum dapat diselesaikan, arahkanlah Ananda untuk mencatatnya, lalu mendiskusikan bersama teman maupun Bapak/Ibu Guru mereka saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.

Teruntuk Bapak/Ibu Guru, modul ini disusun dengan orientasi aktivitas peserta didik. Setiap modul dirancang untuk dapat mencakup satu atau lebih pasangan kompetensi dasar yang terdapat pada Kompetensi Inti 3 (pengetahuan) dan Kompetensi Inti 4 (keterampilan). Setiap peserta didik diarahkan untuk dapat mempelajari modul ini secara mandiri dan diharapkan dapat menuliskan setiap permasalahan pembelajaran yang ditemui saat mempelajari modul ini dalam buku catatan. Berkenaan dengan permasalahan-permasalahan tersebut, diharapkan Bapak/Ibu Guru dapat membahasnya dalam jadwal kegiatan pembelajaran yang telah dirancang sehingga Ananda dapat menguasai kompetensi-kompetensi yang disiapkan dengan tuntas.



II
KEGIATAN BELAJAR 1

Expressing Intention/Purpose

A. Indikator Pembelajaran

Puji Syukur Ananda telah menyelesaikan kegiatan belajar pada Modul 1 dengan baik sekali. Pada Kegiatan Belajar 1 Modul 2 ini Ananda akan mempelajari tentang Teks transaksional tentang memberi dan meminta informasi terkait maksud/tujuan (*Intention/Purpose*). Oleh karena itu indikator pembelajaran yang akan Ananda capai adalah:

1. Melalui kegiatan mendengar dan membaca, Ananda dapat berlatih mengucapkan percakapan yang menyatakan maksud/tujuan dengan benar;
2. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan benar salah, Ananda dapat memahami isi teks percakapan yang menyatakan maksud/tujuan dengan baik;
3. Melalui kegiatan memilih salah satu kata yang benar, Ananda dapat membedakan penggunaan *in order to* dan *so that* yang menyatakan maksud dan tujuan dengan dengan baik;
4. Melalui kegiatan memilih salah satu kata yang benar, Ananda dapat membentuk kalimat yang menyatakan maksud dan tujuan dengan baik;
5. Melalui kegiatan melengkapi kalimat dengan dengan kata yang tepat, Ananda dapat menulis kalimat yang menyatakan maksud dan tujuan dengan baik;
6. Melalui kegiatan menulis kalimat berdasarkan contoh, Ananda dapat membuat dialog tentang maksud dan tujuan dengan baik.

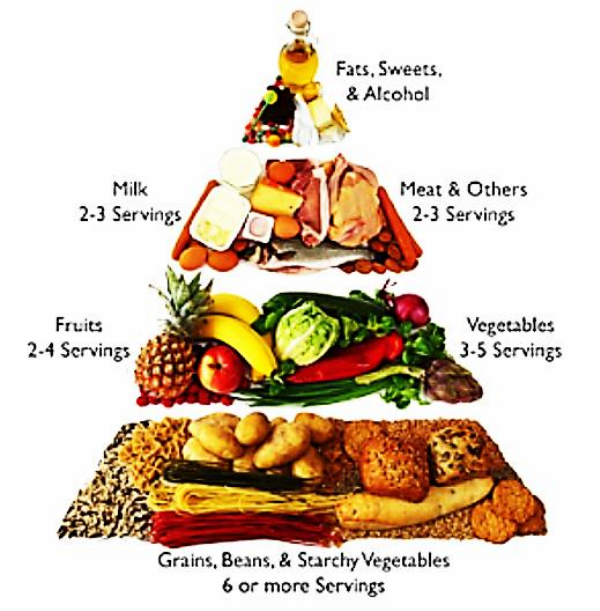
B. Aktivitas Pembelajaran



Let's Get Ready!

Salam sehat dan semangat Ananda. Untuk memulai kegiatan belajar ini jangan lupa Ananda berdoa dahulu agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam memahami materi pada Kegiatan Belajar 1 Modul 2 ini.

Pada modul ini Ananda akan belajar ekspresi yang digunakan dalam meminta dan memberikan informasi terkait maksud/tujuan *(Intention/Purpose).* Mari perhatikan gambar berikut.



Gambar 2.1 Ilustrasi *Healthy Food*
Sumber*:* https://pin.it/66go7xL

A



Gambar 2.2 Ilustrasi *Junk Food*
Sumber: https://pin.it/2xNtihT

B

Please, answer the question!

1. *What is the difference between Picture A and B?*
2. *Which one do you prefer to eat?*
3. *Why should we have nutritious food?*

Mari kita diskusikan jawabannya.

1. Apa beda gambar A dan B
   - Gambar A adalah makanan bergizi dan gambar B adalah makanan bergizi rendah.
   - *Picture A is Nutritious Food and picture B is Junk Food.*

2. Makanan yang mana yang lebih suka kamu makan?
   - Saya lebih suka makan makanan bergizi.
   - *I prefer to eat Nutritious Food.*

3. Kenapa kita harus makan makan bergizi?
   - Kita harus makan makanan bergizi agar tubuh kita sehat.
   - *We have to have nutritious food* ***in order to*** *be healthy*

Let's Study!



Activity 1

Pada kegiatan awal ini, Ananda akan membaca teks percakapan dengan nyaring.

Read the dialogue loudly!

Donita : Hi Andini, long time no see.

Andini : hallo Donita, how are you?

Donita : I am fine and you?

Andini : I am fine too, what is your activity recently?

Donita : I join social community in my town.

Andini : really? what is the purpose of that action?

*Donita : I join a social community **in order to** help the other people in need.*

Andini : it sounds good.

Ananda sudah bisa membaca teks percakapan di atas dengan suara nyaring. Pada aktivitas berikut, Ananda akan membaca kembali teks percakapan di atas agar dapat memahami isi teks tersebut dengan baik.



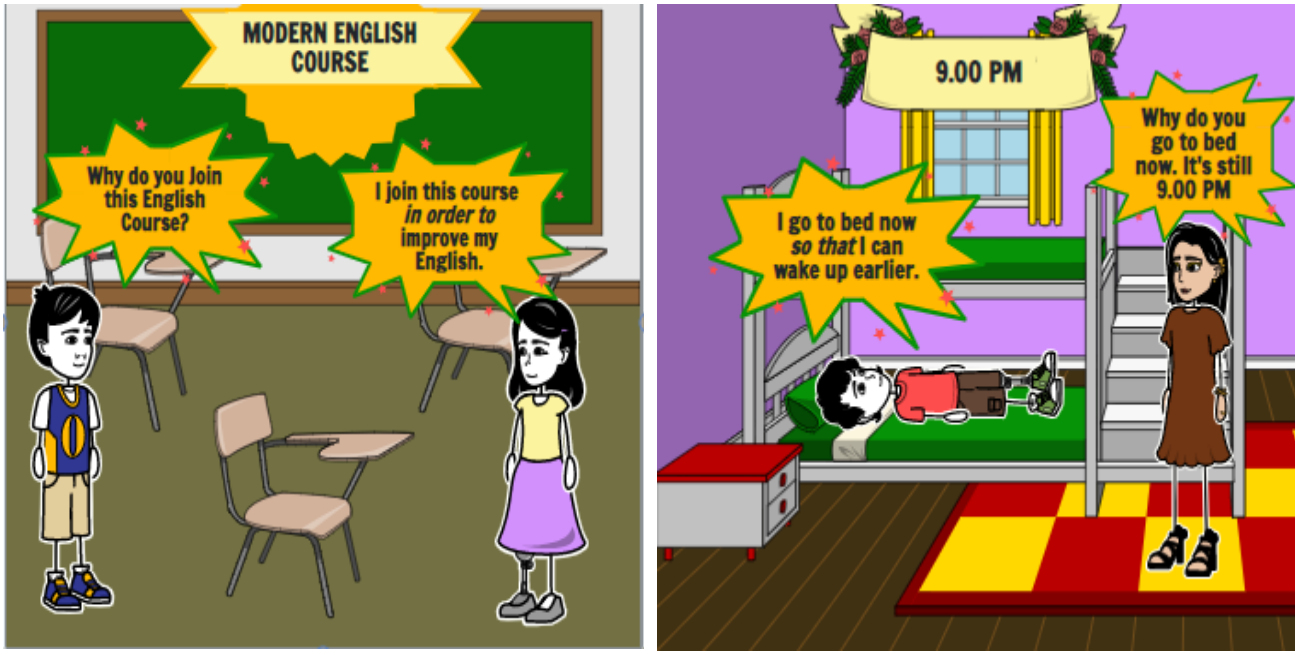
Activity 2

Pada aktivitas ini Ananda akan menjawab pertanyaan benar salah berdasarkan teks percakapan di atas.

Answer the questions based on the dialogue above!

No.	Information from the dialogue	True	False
1	*Donita and Andini are good friends.*		
2	*They haven't met each other for a long time.*		
3	*Donita has something to do in her community.*		
4	*Donita's activity recently is joining the sports community.*		
5	*Donita is joining a social community in order to help other people.*		

Ananda bisa memahami dan menjawab pertanyaan di atas dengan baik dan benar. Sebelum melanjutkan aktivitas selanjutnya, perhatikan percakapan berikut!



Gambar 2.3 Ilustrasi Percakapan Menggunakan ***In Order To*** dan ***So That***.
Sumber: Koleksi pribadi

Activity 3

Pada aktivitas ini Ananda dapat berlatih melengkapi kalimat menggunakan "*in order to* dan *so that*" dengan cara memilih salah satunya. Perhatikan contoh percakapan di atas!

Choose the correct answer.

1. Cinta : *Why do you study hard nowadays?*
   Dany : *I study hard nowadays (**so that/in order to**) I can pass her class.*

2. Gina : *Why do they put on their jackets?*
   Hendy : *They put on their jackets (**so that/in order to**) keep warm.*

3. Intan : *Why do you bring your camera on your trip?*
   Jenny : *I bring my camera (**so that/in order to**) I can take some photos.*

4. Kekey : *Why do you turn off a television?*
   Lina : *I turn off the television (**so that/in order to**) I can concentrate on my work.*

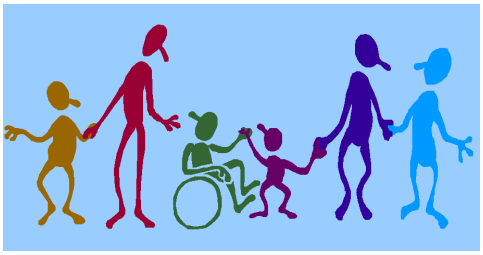
5. Mery : *Why did you call me last night?*
   Nita : *I called you last night (**so that/in order to**) invite you to my birthday party.*

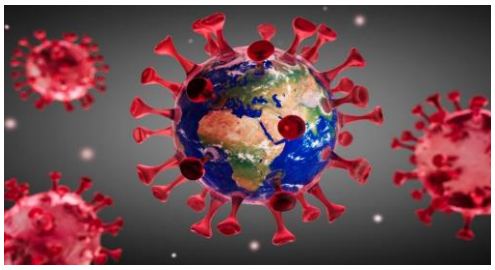
Ananda sudah memahami perbedaan penggunaan s***o that*** dan ***in order to*** dalam kalimat. Untuk lebih memahaminya silahkan Ananda melanjutkan berikut.

Activity 4

Pada aktivitas ini, Ananda akan melengkapi dialog dengan kata/frasa yang tepat.

Choose the correct word/phrase to complete the dialogue!

1	Alexa : *Why are you taking a math lesson today?* Kiky : *I'm taking a Math lesson today so that (**I can reach/ reach**) a good score in the final test tomorrow.*	
2	Dina : *Andin, why do you join the social community in your town?* Andin : *I join a social community in order to (**I can help/help**) other people.*	
3	Candy : *Why do you take English courses?* Firly : *I take an English course to (**I can increase/increase)** my capability in speaking and listening.*	
4	Galuh : *Why should we have sunbathing in the morning?* Intan : *We should have sunbathing from 8 -10 A.M so that **(We can get/get**) vitamin D that can make our body strong and healthy.*	

5	Mila : *Why do you use a mask every day?* Laras : *I always use a mask every day in order to (**I can protect/protect)** us from viruses.*	

Dengan mengerjakan aktivitas di atas dengan baik berarti Ananda sudah lebih memahami penggunaan kata/frasa yang digunakan setelah *to, In order to dan so that.* Sekarang silahkan melanjutkan ke aktivitas berikutnya. Sebelum kita lanjutkan silahkan cermati tabel berikut.

Tabel 2.2 Penggunaan *"To, In Order To, So That"*

Penggunaan "*so that, in order to* dan *to*"
1.*so that* **Setelah penggunaan "*so that*", harus diikuti *subject (I, you, they, we, she, he, it).*** **Dengan kata lain "so that" diikuti oleh kalimat atau klausa.** **Examples:** • ***You need to drink a lot of water so that you will not get dehydrated.*** (Kamu harus minum banyak air supaya kamu tidak dehidrasi.) • ***You must study hard so that you can pass the examination.*** (Kamu harus belajar sungguh-sungguh supaya kamu dapat menyelesaikan ujian.) **2.*in order to*** **Setelah penggunaan "*in order to*" harus diikuti *be/V1*.** **Dengan kata lain 'In order to" diikuti oleh kelompok kata atau frasa.** **Examples:** • ***We have to study hard in order to be smart.*** (Kita harus belajar sungguh-sungguh supaya pintar.) • ***My mother does exercise three times a week in order to keep fit.*** (Ibu saya berolahraga tiga kali seminggu supaya sehat.) **3.*to*** **Setelah penggunaan "*to*" harus diikuti *be/V1*.** **Dengan kata lain 'In order to" diikuti oleh kelompok kata atau frasa.** **Examples:** • ***She is using her hand hone to send a message to her friend.*** (Dia menggunakan telepon genggamnya untuk mengirim pesan kepada temannya.) • ***They wake up early to be on time to work.*** (Mereka bangun lebih awal supaya tepat waktu bekerja.) *Adapted from:* *http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2018/09/penggunaan-conjunctions-so-that-in.html*

Activity 5

Pada aktivitas ini Ananda akan belajar melengkapi kalimat yang menunjukkan maksud/tujuan menggunakan kalimat yang tepat. Gunakan gambar sebagai petunjuk.

Complete the sentences with the appropriate phrase/sentence. Use the picture as a guide!

1	*He studies hard*		*He studies hard **so that** he can pass the entrance test to Indonesian University.* ***Atau*** *He studies hard **in order to** pass the entrance test to Indonesian University.* **(CONTOH)**
2	*I open the door*		.....
3	*Sinta saves her money*		.....
4	*She collects the waste bottle*		.....

5	*I go to bed earlier*		.....
6	*We use masks*		.....

Mudah bukan. Ananda sudah bisa menulis kalimat menggunakan *to, in order to, so that dengan baik.* Mari kita lanjutkan aktivitas berikut.



Activity 6

Pada aktivitas ini Ananda akan berlatih untuk menulis dialog terkait maksud/tujuan *(Intention/Purpose)* secara berpasangan menggunakan (*"to, in order to, dan so that"*). Silahkan perhatikan contoh. Ananda boleh menyalin dialog contoh kemudian mengganti situasi yang ada didalamnya dengan kata-kata lain seperti *play basketball* dengan *play football, play badminton, volly ball*, dan lain-lain. Demikian juga dengan tempat dan waktunya, silahkan diganti dengan tempat dan waktu yang Ananda sukai.

Please, write a dialogue about expressing intention/purpose in pairs, based on your activities, a dialogue below can be an example. You may change the situation.

CONTOH

Anton : *Hi, Andi. Let's play basketball after school. There's a new basketball court near my house.*
Dendy : *I don't like playing basketball. Actually, I don't like sports.*
Anton : *Why?*
Dendy : *It is tiring. I don't like sweating.*
Anton : *Hey, don't be like that. You should exercise* ***so that*** *your body isn't weak.*
Dendy : *I know. I tried it once* ***to*** *get used to it, but it was so boring.*
Anton : *Don't worry. Let's play basketball together and I'm sure it will be exciting.*
Dendy : *Okay.*

Ananda bisa menulis percakapan dengan baik menggunakan kata *to, in order to,* dan *so that*.

C. Tugas



Tugas 1

Please, complete the dialogue below with "to, in order to, so that"!

1. Andy : *Why does he open the window?*
   Boby : *He opens the window ..... get fresh air in.*
2. Cindy : *Why do you take your raincoat?*
   Danu : *I'll take my raincoat ..... I don't get wet.*
3. Fany : *Why did she leave home five minutes earlier?*
   Gery : *She left home five minutes earlier .....*
   She could go to school with her neighbor.
4. Hany : *Why did Randy go to an English course?*
   Indri : *Randy went to an English course ..... improve her English.*
5. Nindia : *Why did he go to Supermarket?*
   Opy : *He went to the Supermarket ..... buy his daily needs.*

Tugas 2

Please, arrange the following sentences into a good dialogue.

Kiky	*Anty*
• *Why do you go to school on foot, Anty? I think your house is quite far from school.* • *Oh, I see.* • *Do you want to buy something?* • *Why don't you ask your parents?*	• *It's not too far. I go to school on foot in order to save my pocket money.* • *I'm saving up so that my parents won't spend a lot of money.* • *Yes. I really want to buy a Polaroid camera.*



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut ini.

Contoh-contoh kalimat untuk menyatakan maksud/tujuan:

1. Menggunakan "*to*"

.....

2. Menggunakan "*in order to*"

.....

3. Menggunakan "*so that*"

.....

- Setelah penggunaan "*to*" harus diikuti oleh .....
- Setelah penggunaan "*in order to*" harus diikuti oleh .....
- Setelah penggunaan "*so that*" harus diikuti oleh .....

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E. TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran Kegiatan Belajar 1 pada Modul 2 ini, silahkan mengerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

Read the dialogue and answer the questions.

1. Bella : *Ups, I forget to bring my phone and now I need it to call my mom.*
   Julia : *Don't worry, you can use my phone ... you can call your mom.*

   A. *In order that*
   B. *In order to*
   C. *So that*
   D. *To*

2. Dandy : *Hi, Herdy, how long did you wait for Adella last night?*
   Herdy : *I waited for an hour so that .....*

   A. *I could meet her*
   B. *Could meet her*
   C. *Meeting her*
   D. *Meet her*

3. Sisi : *Why do you save his phone number?*
   Jeny : *I save his phone number in order to ... him when I want to ask something.*

   A. *Call*
   B. *Calls*
   C. *Called*
   D. *Calling*

4. Handy : *I'm studying very hard at the moment . . . pass my exams next month.*
   Heni : *Good luck, my friend.*

   A. *in order to*
   B. *because*
   C. *so that*
   D. *so*

5. Mona : *Why do you go to Library?*
   Rani : *I go to the library in order to...*

A. *borrowing a book*
B. *reading a book*
C. *lend a book*
D. *read a book*

6. Rury : *.... do you read the newspaper every day?*
   Cindy : *I read the newspaper every day in order to know what's happening in the world.*

   A. *Why*
   B. *What*
   C. *When*
   D. *Where*

7. Susi : *Why do you go to school on foot?*
   Randy : *I go to school on foot...*

   A. *so that I don't have enough money*
   B. *so that I can save my money*
   C. *in order to wasting money*
   D. *to keeping money*

8. Vony : *Why did your father go to the hospital?*
   Cinta : *My father goes to hospital ... he can ... medical check-up.*

   A. *to – have*
   B. *so that – do*
   C. *in order to – get*
   D. *so that – not pay*

9. Wenny : *I have to get up early. I set alarm for Five o'clock . . . oversleep.*
   Hely : *Good idea.*

   A. *in order not to*
   B. *in order to*
   C. *because*
   D. *to*

10. Dinda : W*hy do you drive carefully?*
    Boby : *I drive carefully ... ... home safely.*

    A. *to – reaching*
    B. *to – can reach*
    C. *in order to – reach*
    D. *so that – can reach*

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 1 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 2. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.



III
KEGIATAN BELAJAR 2

Expressing
Agreement and Disagreement

A. Indikator Pembelajaran

Puji Syukur Ananda telah menyelesaikan Kegiatan Belajar 1 pada Modul 2 dengan baik sekali. Pada Kegiatan Belajar 2 Modul 2 ini Ananda akan mempelajari tentang Teks transaksional tentang persetujuan/pertidaksetujuan *(Agreement/Disagreement).* Oleh karena itu indikator pembelajaran yang akan Ananda capai adalah:

1. Melalui kegiatan mendengar dan membaca dialog, Ananda dapat melatih kemampuan berbicara Ananda dengan baik;
2. Melalui kegiatan menjawab pertanyaan benar salah, Ananda dapat memahami isi teks percakapan dengan baik;
3. Melalui kegiatan mengelompokkan kata/kalimat, Ananda dapat membedakan ekspresi setuju/tidak setuju dengan baik;
4. Melalui kegiatan menyusun kalimat acak, Ananda dapat menyusun percakapan menggunakan ungkapan setuju/tidak setuju dengan baik;
5. Melalui kegiatan melengkapi kalimat dengan ungkapan setuju/tidak setuju, Ananda dapat menulis percakapan dengan baik;
6. Melalui praktek berbicara secara berpasangan, Ananda dapat melatih percakapan dengan baik.

B. Aktivitas Pembelajaran



Let's Get Ready!

Salam sehat dan semangat Ananda. Untuk memulai kegiatan belajar ini jangan lupa Ananda berdoa dahulu agar diberi kemudahan dan kelancaran dalam memahami materi pada Kegiatan Belajar 2 Modul 2 ini.

Apakah Ananda masih ingat dengan Kegiatan Belajar 1? Apa yang sudah kita pelajari? Ya benar, kita sudah mempelajari ungkapan terkait maksud dan tujuan *(Intention/Purpose).* Luar biasa, Ananda bisa mengingatnya dengan baik. Sekarang Ananda boleh melanjutkan aktivitas pada Kegiatan Belajar 2.

Pada Kegiatan ini Ananda akan belajar ekspresi yang digunakan dalam meminta dan memberikan informasi terkait persetujuan/pertidaksetujuan *(Agreement/Disagreement).*

Tujuan berkomunikasinya adalah agar Ananda dapat menerapkan ekspresi yang sedang dipelajari dalam percakapan sehari-hari. Perhatikan gambar berikut.



Gambar 2.4 Ilustrasi Percakapan Menggunakan Ungkapan Setuju/Tidak Setuju.
Sumber: Koleksi pribadi

Questions:
The First Picture
1. *Where does the dialogue take place?*
2. *What does Audi say?*
3. *What does the second girl answer?*

The second picture
1. *Who is talking in the dialogue?*
2. *What are they talking about?*
3. *What is the boy's opinion?*

Mari kita diskusikan jawabannya!
Gambar Pertama
1. Dimana percakapan itu terjadi?
   - Percakapan itu terjadi di dekat danau.
   - *The dialogue takes place near the lake.*
2. Apa yang dikatakan oleh gadis bercelana orange?
   - I fikir danau ini sangat bersih, apakah kamu setuju?
   - *I think this lake is very clean, do you agree?*
3. Apa jawaban gadis kedua?
   - Ya, saya setuju dengan kamu.
   - *Yes, I agree with you.*

Gambar kedua

1. Siapa saja yang bercakap-cakap di dialog?
   - Seorang anak perempuan dan seorang anak laki-laki.
   - *A girl and a boy.*
2. Apa yang mereka perbincangkan?
   - Mereka sedang membicarakan tentang orang yang membuang sampah sembarangan.
   - *They are talking about someone who throws the rubbish everywhere.*
3. Apa pendapat anak laki-laki tersebut?
   - Dia tidak setuju dengan mereka.
   - *He doesn't agree with them*.

Mari kita masuk ke aktivitas untuk memahami lebih lanjut tentang ungkapan setuju/tidak setuju.

Let's Study!



Activity 1

Pada kegiatan ini Ananda akan membaca teks tentang memberi dan meminta informasi terkait persetujuan/pertidaksetujuan *(Agreement/Disagreement)*. Setelah itu Ananda bersama teman Ananda akan membaca ulang teks tersebut dengan nyaring dan lancar, sesuai dengan peran masing-masing. Mari mulai beraktivitas.

Read the dialogue loudly!

Lina:	"I don't feel well. I'm catching a cold."
Udin:	"You should go to the doctor."
Beni:	"I don't think that's a good idea. Just take a good rest and drink a lot of water, Lina."
Siti:	"I agree with Udin. You should go to the doctor, Lina. You look very pale. I think you need to take medicine."
Edo:	"I don't agree with you, Siti. Too much medicine is not good. Lina, just take a rest, drink a lot of water, and eat only healthy food."
Dayu:	"I think the best to do is go home, Lina. Your mom and dad know better what you should do."

Ananda sudah berperan dengan baik dalam membaca ulang teks percakapan tentang persetujuan dan pertidaksetujuan (*Agreement/Disagreement*). Selanjutnya Ananda akan melakukan aktivitas untuk mengecek pemahaman Ananda tentang isi teks di atas dengan baik. Untuk membantu Ananda dalam memahami arti dari kata-kata yang ada dalam teks, silahkan baca tabel di bawah ini.

Table 2.3. Daftar Kosakata

Vocabulary	***Meaning***	***Vocabulary***	***Meaning***
Catch	Ketularan	***Lunch***	Makan Siang
Cold	Flu (Pilek)	***Exercises***	Latihan (olah raga)
Sleepy	Mengantuk	***Care***	Peduli
Bored	Bosan	***Stretch***	Meregang (badan)
Fresh air	Udara segar	***Smart idea***	Ide yang bagus



Activity 2

Pada aktivitas ini Ananda akan memahami isi teks dengan menyatakan benar atau salah.

State True or False by giving a checklist for the statements below based on the conversation above.

STATEMENT	TRUE	FALSE
1. *The conversation is about Lina's sickness*		
2. *Beni suggests Lina go to the doctor.*		
3. *Siti doesn't agree with Beni's opinion.*		
4. *Edo agrees that Lina has to drink a lot of water.*		
5. *Dayu prefers to ask Lina to go home.*		

Ananda telah memahami isi teks dengan baik. Oleh karena itu, Ananda dapat mengerjakan aktivitas berikutnya.



Activity 3

Pada aktivitas ini Ananda akan membaca teks yang sudah tersedia, setelah itu Ananda garis bawahi pernyataan setuju/tidak-setuju ***(expressing Agreement/Disagreement)*** dalam teks tersebut. Selanjutnya Ananda masukkan ke dalam kolom yang sudah disediakan.

Read the text below and underline the expression of agreement/disagreement.

Aldo : *Hi, Ben, yesterday you said that we would have to discuss a great plan in the following day. Is It True?*
Dio : *What is it about? I'm so curious to know about it. Please tell us.*
San : *Yeah, tell us about it now.*
Ben : *Ok, it's actually about our class. I need to make our class more colorful. Do you agree?*
Aldo : *Yes, I do**. I agree with you**.*
San : ***I am not sure**, I am afraid that our class advisor will have another idea. How if we tell her first.*
Ben : *How about you, Dio?*
Dio : ***I agree up to a point**, but I think what was said by San is right. We have to discuss it not only with our class advisor but also with our classmates.*
Ben : *Yeah, that's right**, I think that it is a good idea** but I am not confident enough to present this*
San *idea in the class.*
Ado : *Really? Hmm let me do it and everyone must agree with me, hehehe.*
Ben : *No, no, no! No need to be like that, please. **I disagree with you**. We also have to hear our classmates' opinions.*
San : *Yeah, that's right. **I'm with you**.*
: *Ok no problem.*

Write the expression of Agreement/Disagreement in the table below!

Agreement	***Disagreement***
I agree with you	***I disagree with you***

Ananda sudah dapat mengklasifikasikan mana yang termasuk *expressing agreement* dan mana yang termasuk *Disagreement.* Setelah ini kita akan belajar menyusun kalimat acak menjadi bentuk percakapan yang baik.



Activity 4

Please arrange the following sentences into a good conversation.

Audy	*Byan*
Don't forget to turn left after the red light.	*Are you sure?*
Ok, I agree with you.	*I don't think so.*
Why not? It's the quickest way to get there	*If we turned left, we would be stuck in a traffic jam, so that the journey would take some more time.*
Yes, of course. You have to turn left to get the best route.	*Trust me. This is the best route to get faster.*
All right. Let's see if you are right.	

Ananda dapat menyusun percakapan di atas dengan baik dan benar. Setelah melakukan aktivitas terdahulu, tentunya Ananda sudah paham bahwa terdapat banyak ekspresi dalam mengungkapkan persetujuan (*Agreement)* maupun pertidaksetujuan (*Disagreement)*. Untuk tambahan pengetahuan Ananda, mari cermati *Expressing Agreement and Disagreement* dalam tabel berikut!

The following expressions are commonly used to say agreement and disagreement in daily dialogue/conversation.

Table: 2.4. *Expressing Agreement/Disagreement*

Expressing Agreement and Disagreement
1. ***Expression of Agreement. Agreeing means when you feel agree on a certain idea or opinion.*** • ***I agree with you.*** *(Saya setuju dengan kamu.)* • ***I am on your side*** *(Aku di pihakmu)* • ***I couldn't agree more*** *(Saya sangat setuju.)* • ***You are right.*** *(Kamu benar.)*
2. ***Expression of Disagreement. Disagreeing means when you want to say that you are on the contrary side.*** • ***I disagree*** *(Saya tidak setuju)* • ***I do not think so*** *(Saya kira tidak)* • ***I don't agree with you.*** *(Saya tidak setuju dengan Anda.)* *Adapted from: https://englishadmin.com/2013/03/expressing-agree-and- disagree.html*
In many English conversations, we often say that we agree or disagree with each other. There are many ways to express agreement or disagreement and the one we use depends on how strong we agree or disagree. Here's a list of some common expressions:

*1. **Agreeing in English***

- *I think you're right.*
- *I agree with you.*

*2. **Strongly agreeing***

- *I couldn't agree with you more.*
- *You're right.*
- *I agree 100%.*

*3. **Partly agreeing***

- *I agree with you up to a point, but…*
- *That's quite true, but…*
- *I agree with you in principle, but…*

*4. **Disagreeing***

- *I'm not sure I agree with you.*
- *I'm afraid I don't agree.*
- *I'm afraid I disagree.*

Note: When you disagree with someone in English, you can often sound more polite by using a phrase such as: "I'm afraid…"

*5. **Disagreeing strongly***

- *I don't agree at all.*
- *I disagree.*
- *I couldn't agree with you less.*

Adapted from: www.english-at-home.com/speaking/agreeing-in-english



Activity 5

Pada aktivitas ini Ananda akan melengkapi Jawaban pertanyaan menggunakan ungkapan setuju/tidak setuju. Tabel di atas bisa membantu Ananda dalam mengerjakannya.

Complete the blank space in the conversations below with the expression of Agreement and Disagreement.

1. Andika *: Cristiano Ronaldo is the best player in the world.*
   Binta *: … (Agreement).*
   Jawaban *: I agree with your opinion.*

2. Cindi *: I think the "Laskar Pelangi" movie is very interesting.*
   Yoana *: … (Disagreement).*

3. Reny *: Tomorrow, Linda will hold a birthday party. What do you think if we go there by*

motorcycle?

Heny : *… (Disagreement). In my opinion, we ought to go there just on foot. What do you think about that, Dina?*

Dina : *... (Agreement)*

4. Mr. Jaka : *What do you think about Television programs for children at the moment?*
   Mr. Joni : *I think Television programs aren't good for children.*
   Mr. Jaka : *... (Agreement). Because most Television programs don't have educational value for children.*

5. Alya : *I think the National Exam is not necessary for students as a requirement to be able to graduate from school.*
   Btari : *... (Disagreement). I think National Exam is one of the important indicators to know whether students have mastered all school materials or not yet.*

Ananda sudah bisa menjawab pertanyaan menggunakan ungkapan setuju/tidak setuju. Mari kita lanjutkan ke aktivitas berikut.



Activity 6

Selanjutnya Ananda akan berlatih membuat percakapan secara berpasangan dengan teman sekelas Ananda. Setelah itu silahkan mendemonstrasikannya di depan kelas. Situasinya boleh menggunakan contoh yang diberikan, menggunakan situasi yang diberikan atau menggunakan situasi yang Ananda sepakati dengan teman Ananda. Perhatikan contoh berikut!

Tessa : You know that the government ask people to plant trees to tackle climate change. What do you think of it?
Rio : I absolutely agree with it.
Tessa : Yes, I think so. Our school asks students to bring some trees. We will support the government policy, right.
Rio : What tools should we bring?
Tessa : A shovel and I will bring manure to fertilize the soil.
Rio : Ok, that's a good idea.

Create a conversation with your friend and then practice it in front of the classroom. You may use the situation below or you can create with your friend based on the situation you agreed to.

(Situasi)

Temanmu sangat sedih karena hasil ulangan matematikanya rendah. Dia mengatakan hal itu kepadamu. Kamu memintanya untuk tidak bersedih lagi dan menyarankan untuk mengikuti test remedial. Dia setuju tetapi dia tidak ingin mamanya tau tentang hal itu karena dia akan dimarahi. Kemudian kamu

menyarankan dia untuk mengikuti kursus Matematika seperti kamu. Dia tidak setuju dengan hal itu karena karena dia tidak punya cukup banyak uang untuk membayarnya. Kamu memahaminya dan mengatakan kepadanya agar menanyakan kepadamu jika dia punya kesulitan dalam Matematika. Dia berterima kasih kepadamu.

Your friend is so sad because she got a low score in Math. She tells you about it. You ask your friend not to be sad anymore and suggest her follow the remedial test. She agrees with you but She doesn't want her mother to know about it because her mother will be angry with her. Then you ask her to have a private course like you. She doesn't agree with you because she doesn't have enough money to pay for it. You understand about that and you tell her to ask you if she has difficulties in studying Math. She thanks you.

C. Tugas



Tugas 1.

Match the statement in column A with the appropriate responses from column B

A	*B*
1) *What do you think about using the tractor?* 2) *Why didn't you turn left? It's the quickest way to get there.* 3) *I think global warming makes us realize that our planet is dying.* 4) *I want to make a birthday cake for my little brother because tomorrow is his birthday.* 5) *Do you know that tomorrow is Julian's birthday? I want to buy him a new pair of shoes as a gift. What do you think?*	a) *I don't think so. If we turned left, we would be stuck in a traffic jam.* b) *Agree! Without global warming, we wouldn't even have known that we'd have to save our planet.* c) *Well, it is a good idea, but I see that he already has many shoes.* d) *I agree. It can make our work easier.* e) *I don't think it's a good idea. Remember the last time you baked a cake? It was a mess. You blew up the kitchen.*

Tugas 2.

Write your opinion whether you agree or disagree with the following situations.

1. *June doesn't know where to throw the plastic wastes so she puts them in the garden.*
2. *Tomy sweeps his room every morning.*
3. *Andrita will cut down a big tree in front of his house.*
4. *Diana created three-purpose dust bins to separate the kind of rubbish.*
5. *Anto and his friend participated in the million trees event this morning.*



Marilah kita menyusun rangkuman untuk kegiatan pembelajaran ini! Ananda bisa berpartisipasi menyusun rangkuman dengan melengkapi kalimat-kalimat berikut ini!

Expressing Agreement kita gunakan ketika ....

Expressing Disagreement Kita gunakan ketika...

Silahkan masukkan contoh-contoh Expressing Agreement/Disagreement ke dalam tabel berikut.

That's not right	That's right
Me too	I see exactly what you mean
Absolutely not	Absolutely
I couldn't agree more	I am not sure about that
I don't agree	I totally disagree

Agreement

Disagreement

Bagus! Ananda telah berhasil melengkapi rangkuman!
Sekarang coba bacalah kembali rangkuman yang telah kita susun!

E. TES FORMATIF



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran Kegiatan Belajar 2 pada Modul 2 ini, silahkan mengerjakan tugas yang disediakan. Tes formatif ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban

Read the dialogue and answer the questions.

1. Maria *: I think I'll take the blue shirt.*
   Nayla *: ... it looks nice on you.*

   A. *I guess not*
   B. *I don't think so*
   C. *I disagree with you*
   D. *I couldn't agree more*

2. Tiara *: The government plans that distance learning will be applied permanently. What's your opinion?*
   Mira *: ... it is not a good solution for us. It is not effective learning especially for students in remote areas.*

   A. *It's ok*
   B. *I agree*
   C. *I don't agree*
   D. *I am with you*

3. Ann *: The government will give students free internet data for distance learning next month.*
   Gerry*: Oh, that sounds good. ... as it will lighten the burden of parents in buying internet data for their children.*
   A. *I do disagree*
   B. *I strongly agree*
   C. *I don't agree*
   D. *I disagree*

4. *Student 1 : Teachers should give many tasks to students in the learning from home program.*
   Student 2 : ... because it will fulfill our time by doing many tasks than wasting time to play games.
   A. *I don't agree with you*
   B. *I'm on your side*
   C. *I have no idea*
   D. *I disagree*
5. Jaka *: Government should legalize for an entrepreneur to explore natural sources.*
   Bima *: ... the natural sources will be off in the next few years.*
   A. *I agree*

B. *I disagree*
C. *I agree with you*
D. *That's a good idea*

6. Bagus : *I think we should rent the buses for the trip earlier.*
   Jimmy : *... If we are late, it will be more expensive because many schools will rent the buses for their students during school holidays.*

   A. *I think it's a good idea*
   B. *I'm not on your side*
   C. *I don't think so*
   D. *I have no idea*

7. Rini : *Do you think Japanese is easier than English?*
   Alexa : *No, ... it's as difficult as English. Really.*
   A. *I agree*
   B. *I don't think so*
   C. *I think that's right*
   D. *I am not with you*

8. *Teacher* : *The regulation will ask the student who breaks the law to leave out of school. What do you think?*
   Student : *Sorry, sir. ... It doesn't give a good solution for students' future.*
   Teacher : *Good! Any other ideas?*
   A. *I disagree*
   B. *I strongly agree*
   C. *I think it's a good idea*
   D. *I couldn't agree with you more*

9. Una : *Tere Liye's books are masterpieces.*
   Ita : *... he must have gotten many awards for what he has written.*
   A. *I'm doubtful about that*
   B. *I agree with your opinion*
   C. *I don't think so*
   D. *I'm not sure*

10. Chandra : *The government plans to raise the BPJS bill next month.*
    Shinta : *... if they don't improve the service.*
    A. *I am agreeing*
    B. *I don't agree*
    C. *I quite agree*
    D. *I agree*

Petunjuk Evaluasi Hasil Pengerjaan Tes Formatif

1. Setelah Ananda selesai mengerjakan Tes Formatif Kegiatan Belajar 2 ini, silakan cocokkan jawaban Ananda dengan kunci jawaban yang telah disediakan pada bagian lampiran Modul 2. Kemudian hitung tingkat penguasaan yang dapat Ananda capai dengan menggunakan rumus berikut ini:

$$\text{Nilai} : \frac{\text{Jumlah Jawaban Benar}}{\text{Jumlah Soal Seluruhnya}} \times 100$$

2. Jika Nilai Capaian yang Ananda peroleh kurang dari 75 (*disesuaikan dengan KKM yang ditetapkan*), Ananda harus mempelajari kembali materi yang belum dikuasai. Jika masih mengalami kesulitan, catatkan pada buku catatan, bagian mana saja yang masih belum Ananda pahami untuk kemudian mendiskusikannya bersama teman, menceritakannya kepada orang tua, atau dapat menanyakannya langsung kepada Bapak/Ibu Guru pada saat jadwal kegiatan pembelajaran berlangsung.
3. Jika tingkat penguasaan yang Ananda peroleh lebih dari atau sama dengan 75, Ananda dapat melanjutkan ke Kegiatan Belajar selanjutnya atau mengikuti Tes Akhir Modul.
4. Setelah lulus dalam mengikuti Tes Akhir Modul, Ananda dapat mempelajari materi pembelajaran yang terdapat dalam modul berikutnya.
5. Langkah 1 sampai dengan 4 di atas merupakan persyaratan Ananda untuk dapat mempelajari modul berikutnya.

TES AKHIR MODUL



Untuk mengetahui apakah Ananda telah menguasai materi pelajaran pada Modul 2 ini, kerjakan tugas yang disediakan. Tes akhir modul ini harus dikerjakan sendiri tanpa melihat kunci jawaban.

Read the dialogue and answer the questions.

1. Rubi *: What do you think if we invite Ana?*
   Rifky *: I couldn't agree with you more, because She is our best friend.*
   The underlined sentence expresses …
   A. *Disagreement*
   B. *Agreement*
   C. *Certainty*
   D. *Ability*

2. Wita*: Ani is a diligent student, I'm sure she will pass the examinations with flying colors.*
   Cely*: I think so.*
   From the above dialogue, we know that ….
   A. *Ani agrees with Cely's opinion*
   B. *Wita agrees with Ani's opinion*
   C. *Cely agrees with Wita's opinion*
   D. *Wita disagrees with Cely's opinion*

Read the text below to answer questions 3 – 4.

Situation

Boni, Endi, *and* Dino *are sitting in the library during the break. The furniture is dusty. The books and newspapers on the big table are messy.*

Endi *: "Don't you think that our library looks dirty and messy? Let's do something to make it tidier."*

Boni *: "Why not? What if you dust the furniture, I tidy up the table, and Dino sweep the floor?"*

Dino *: "I agree with you. But let's ask Mrs.Siti Maryam, our librarian, to get permission first.*

3. *Boni, Endi, and Dino are talking about …*
   A. *The furniture in the library.*
   B. *The books and newspapers in the library.*
   C. *The activities that they will do to make their library look tidy.*
   D. *The activities in the library which can make the room dirty and messy.*

4. *From the text above we know that …*
   A. *Dino agrees with Boni's opinion.*
   B. *Boni doesn't agree to clean the furniture.*
   C. *Endi never thinks that the library is dirty and messy.*
   D. *They want to tidy up the library without permission.*

5. Parmin : *Have you decided what to order?*
   Suti : *No, I haven't made up my mind. Anything to suggest?*
   Parmin : *Why don't we have Aqua?*
   Suti : *I can't agree with you more*

   At the end of the dialogue above, we know that Suti...
   A. *Refuse Parmin opinion*
   B. *Agree with Parmin's opinion*
   C. *Disagree with Parmin's suggestion*
   D. *Doesn't want to follow Parmin's idea*

For numbers 6 - 8, fill in the blanks with the appropriate words!

You have to take some rest (A) ... get well soon.

You need to drink a lot of water so that You will not get dehydrated.

To cure your diarrhea, you should try guava leaves. take some leaves and chew them for a while (B) ... let the juice come out.

Never forget to wash your fruits and vegetables before you eat them so that you will not take any germs into your stomach.

You have to be more careful with the food you eat (C) ... you do not get a diarrhea again.

6. *A ...*
   A. *in order to*
   B. *have to*
   C. *so that*
   D. *so*

7. *B ...*
   A. *need to*
   B. *so that*
   C. *so*
   D. *to*

8. *C ...*
   A. *in order to*
   B. *need to*
   C. *have to*
   D. *so that*

9. *Rosa : Well Rudi, you have certainly hurt her with your joke.*
   Rudi : *That is not true. I know she isn't angry.*

   The underlined phrase shows us that...

   A. *Rosa agreed with Rudi's joke*
   B. *Rosa warned Rudi not to hurt her*
   C. *Rudi agreed with Rosa's opinion*
   D. *Rudi disagreed with Rosa's opinion*

10. Teacher : *If you say "I couldn't agree with you more", what does the sentence mean?*
    Student A : *I think it means that You …. With my opinion.*

    A. *totally agree*
    B. *totally disagree*
    C. *no longer agree*
    D. *no more opinion*

11. Rita : *I'm going to wear this dress to Ratu's birthday party. What do you think, Nia?*
    Nia : *That's fine.*

    The underlined expression shows...

    A. *a disagreement*
    B. *an agreement*
    C. *a pleasure*
    D. *a greeting*

Please, complete the dialogues with the best expressions.

Lusi : *Edi, do you know the way to go to Kiaracondong Station?*
Edi : *Yes, of course*
Lusi : *Can you tell me how to get there? I want to go there now.*
Edi : *Of course, By the way, why do you need to go there?*

Lusi : *(D) …. It is her first time coming here.*
Edi : *Oh, I see. You have to take an "Angkot" to Leuwi Panjang bus station, then take a city bus to Cicaheum. That bus passes through Kiaracondong street.*
Lusi : *OK, Thank you, Edi.*
Edi : *Don't mention it. What time does your cousin arrive at the station?*
Lusi : *At 15.35*
Edi : *It is 14.00, I think you must go now (E) … or you will make your cousin wait for you.*
Lusi : *OK. I don't want to make her wait for me, Bye, Edi*
Edi : *Bye, Lusi*

12. *D...*
    A. *In order to pick up my cousin*
    B. *So that I can go to the station*
    C. *To go to my cousin's house*
    D. *I should go there*

13. *E...*
    A. *get there on time*
    B. *so you can arrive later*
    C. *in order to get there then*
    D. *so that you can meet her earlier*

14. *Rita* : *We are hungry. We need some oranges.*
    Nia : *Oh, why oranges? I ... with you. We need some bread instead.*

    A. *agree*
    B. *disagree*
    C. *doesn't agree*
    D. *have the same opinion*

15. Dian : *Hi, Hilman. You buy so many strawberries. What are they for?*
    Hilman : *… make some glasses of juice*

    A. *To be*
    B. *So that*
    C. *because of*
    D. *In order to*

The following text is for numbers 16-18
Rendy : *"I don't feel well. I'm catching a cold."*
Rose : *"You should go to the doctor.*
Rima : *" (F) . . . Just take a good rest and drink a lot of water, Rendy."*
Ranty : *"(G) . . . You should go to the doctor. I think you need to take medicine."*

Ririn : *"(H) . . ., Ranty. Too much medicine is not good.*
Rahma : *"I think the best to do is go home. Your mom and dad know better what should you do."*

16. *F ...*
    A. *I couldn't agree with you more*
    B. *I disagree with you*
    C. *I agree with you*
    D. *That's right*

17. *G ...*
    A. *I agree with Rose*
    B. *I don't agree with Rose*
    C. *I don't think Rose is right*
    D. *I'm not sure about Rose's opinion*

18. *H ...*
    A. *I don't think so*
    B. *you are right*
    C. *That's true*
    D. *I guess so*

The following dialogue is for numbers 19-20!

Zalfa : *I will study in London this year. I'll be missing you so much.*

Maula : *I'll give you my number (I) ... You can call me whenever you want.*

Zalfa : *Ok. I promise I will study hard (J) ... graduate soon*.

19. *I ...*
    A. *in order to*
    B. *so that*
    C. *but*
    D. *and*

20. *J ...*
    A. *so*
    B. *so that*
    C. *in order to*
    D. *in spite of*

LAMPIRAN

GLOSARIUM

Agreement (persetujuan)	: kata sepakat (antara kedua belah pihak); sesuatu (perjanjian dan sebagainya) yang telah disetujui oleh kedua belah pihak dan sebagainya;
Conversation (percakapan)	: pembicaraan; perbincangan; perundingan;
Disagreement (pertidak-setujuan)	: kata ketidaksepakatan (antara kedua belah pihak); sesuatu (perjanjian dan sebagainya) yang telah disetujui oleh kedua belah pihak dan sebagainya;
Healthy food (makanan sehat)	: segala bahan yang kita makan atau masuk ke dalam tubuh yang membentuk atau mengganti jaringan tubuh, memberikan tenaga, atau mengatur semua proses dalam tubuh yang dapat menigkatkan kualitas dan kondisi tubuh;
Intention (maksud)	: arti; makna (dari suatu perbuatan, perkataan, peristiwa, dan sebagainya)
in order to (untuk/agar)	: kata penghubung untuk menandai harapan; supaya
Junk food (makanan cepat saji)	: bentuk makanan yang dibuat dan disajikan secara cepat tanpa mempertimbangkan keseimbangan nutrisi yang terkandung
Nutritoous food (makanan bergizi)	: bentuk makanan yang dibuat dan disajikan secara tepat dengan mempertimbangkan keseimbangan nutrisi yang terkandung
Purpose (tujuan)	: yang dituju; maksud; tuntutan (yang dituntut)
So that (dengan demikian)	: kata untuk menunjukkan sesuatu yang sudah dibicarakan; begitu; seperti itu; sebagai itu.



KEGIATAN BELAJAR 1

Activity 1: Reading - Speaking Activity

Activity 2.

1. ***T***
2. ***F***
3. ***T***
4. ***F***
5. ***T***

Activity 3.

1. *So that*
2. *In order to*
3. *So that*
4. *So that*
5. *In order to*

Activity 4

1. *I can reach*
2. *help*
3. *increase*
4. *We can get*
5. *protect*

Activity 5

1. ***Contoh***
2. *I open the door in order to get fresh air/I open the door so that I can get fresh air.*
3. *Sinta saves her money in order to buy a new bag/Sinta saves her money so that she can buy a new bag.*
4. *She collects waste bottles in order to save our earth/She collects waste bottles so that she can save our earth.*
5. *We use masks to avoid covid 19 virus/We use masks so that we avoid covid 19 virus.*

Activity 6

Students' Creativity

Tugas 1

1. *in order to/to*
2. *in order to/to*
3. *so that*

4. *so that*
5. *in order to/to*

Tugas 2

Kiky : *Why do you go to school on foot, Anty? I think your house is quite far from school.*

Anty : *It's not too far. I go to school on foot in order to save my pocket money.*

Kiky : *Do you want to buy something?*

Anty : *Yes. I want to buy a Polaroid camera.*

Kiky : *Why don't you ask your parents?*

Anty : *I'm saving up so that my parents won't spend a lot of money.*

Kiky : *Oh, I see.*

KEGIATAN BELAJAR 2

Activity 1: Listening – Speaking Activity

Activity 2

1. *T*
2. *F*
3. *F*
4. *T*
5. *T*

Activity 3

Agreement	***Disagreement***
I agree with you **(Contoh)**	***I disagree with you*** **(Contoh)**
• ***I agree up to a point***	• *I am not sure*
• ***I think that it is a good idea***	
• ***I'm with you***	

Activity 4

Audy : *Don't forget to turn left after the red light.*

Byan : *Are you sure?*

Audy : *Yes, of course. You have to turn left to get the best route.*

Byan : *I don't think so.*

Audy : *Why not? It's the quickest way to get there.*

Byan : *If we turned left, we would be stuck in a traffic jam, so that the*

journey would take some more time.

Audy : All right. Let's see if you are right

Byan : Trust me. This is the best route to get faster.

Audy : Ok, I agree with you.

Activity 5.

1. *I agree with you. (*Bisa menggunakan *Expressing Agreement* lainnya*).*
2. *I don't agree with. (*Bisa menggunakan *Expressing Disagreement* lainnya*).*
3. *- I disagree with you. (Bisa menggunakan Expressing Disagreement lainnya)*
   *- I agree with you. (*Bisa menggunakan *Expressing Agreement* lainnya*).*
4. *I am with you. (*Bisa menggunakan *Expressing Agreement* lainnya*).*
5. *I disagree with you. (Bisa menggunakan Expressing Disagreement lainnya).*

Activity 6

Students' creativity

Tugas 1

1. D
2. A
3. B
4. E
5. C

Tugas 2.

1. *I don't agree with June's act.*
2. *I agree with Tomy's activity.*
3. *I disagree with Andrita's act.*
4. *I agree with Diana's creativity.*
5. *I do agree with Anto and his friend's participation.*

Kunci Jawaban Tes Formatif

KEGIATAN BELAJAR 1

1	C	6	A
2	A	7	B
3	A	8	B
4	A	9	A
5	D	10	C

KEGIATAN BELAJAR 2

1	D	6	A
2	C	7	B
3	B	8	A
4	B	9	B
5	B	10	B

Kunci Jawaban Tes Akhir Modul

1	C	11	B
2	C	12	A
3	C	13	B
4	A	14	B
5	B	15	D
6	A	16	B
7	D	17	A
8	D	18	A
9	D	19	B
10	A	20	C

Tabel 2.5. Rubrik penilaian berbicara
Penilaian kompetensi siswa dinilai dengan rentang angka 60-100

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Isi teks dialog *(content)*	Sesuai dengan temanya	91-100
		Cukup sesuai dengan temanya	76 - 90
		Kurang sesuai temanya	61 - 75
2.	Kelancaran *(fluency)*	Lancar	91-100
		Cukup lancar	76 - 90
		Kurang lancar	61 - 75
3.	Ketepatan berbahasa *(accuracy)*	Tepat	91-100
		Cukup tepat	76 - 90
		Kurang tepat	61 - 75

Pedoman Penskoran

Nilai Capain = Rerata Skor Setiap Aspek yang Dinilai

Tabel 2.6. Rubrik penilaian menulis teks

No	Aspek	5	4	3	2	1
1.	Tata bahasa dan Kosakata	Menggunakan tata bahasa yang benar dan kosakata yang tepat	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang terkadang kurang tepat, tetapi tidak mempengaruhi makna	Menggunakan tata bahasa dan kosakata yang kurang tepat dan mempengaruhi makna	Tata bahasa dan kosakata yang sulit / tidak dapat dimengerti	Tulisan tidak berkembang.
2.	Manajemen Wacana	Merealisasikan langkah retorika dengan tepat dalam ragam bahasa tulis sehingga tujuan komunikatif teks jelas	Merealisasikan langkah retorika dengan tujuan komunikatif yang jelas meskipun terdapat kesalahan	Menulis kata-kata, tetapi tujuan komunikatif nya sulit dimengerti	Menulis kata-kata, tetapi tujuan komunikatifnya tidak tersampaikan	Hanya memproduksi kata-kata yang tidak membentuk teks.
3.	Kejelasan makna	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas dan efektif	Mengungkapkan berbagai makna secara jelas	Mengungkapkan makna, tetapi sesekali kurang jelas.	Mengungkapkan makna, tetapi sulit difahami.	Menulis secara acak, makna hilang.
4.	Hubungan antar gagasan	Menunjukkan kelancaran hubungan antar gagasan	Menunjukkan transisi hubungan antar gagasan	Hubungan antar gagasan kurang jelas	Hubungan antar gagasan kacau	Gagal merealisasikan gagasan
5.	Ejaan dan tatatulis	Ejaan dan tatatulis semua kata tepat	Ada kesalahan ejaan dan tatatulis pada beberapa kata	Ada kesalahan ejaan dan tatatulis pada banyak kata	Ada kesalahan ejaan dan tatatulis pada banyak kata	Ada kesalahan ejaan dan tatatulis pada hampir semua kata
	Jumlah					

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai Capaian} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Jumlah Skor tertinggi (25)}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Wachidah, Siti, dkk. (2018). *Bahasa Inggris untuk SMP/MTs Kelas VII: When English Rings a Bell*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Zaida, Nur. (2019). Buku Penilaian Bupena for SMP/MTs Grade IX. Jakarta: Erlangga.

Andreani, Sri, dkk. (2016). English in Context Grade IX. Jakarta: Remaja Rosdakarya.

http://www.kursusmudahbahasainggris.com/2018/09/penggunaan-conjunctions-so-that-in.html

https://englishadmin.com/2013/03/expressing-agree-and- disagree.html

www.english-at-home.com/speaking/agreeing-in-english

https://pin.it/66go7xL

https://pin.it/2xNtihT

Diterbitkan oleh:
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini,
Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah
Direktorat Sekolah Menengah Pertama